

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الملخص

أجرت المؤلفة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالانكارايا، استنادا إلى الوصف وتحليل البيانات البحثية التي تحصلها الباحثة من المقابلات والملاحظة، والوثيقة، ويمكن أن تبسطها إلى بعض الاستنتاجات كما يلي:

1. مشكلات تعليم اللغة العربية عند التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية 1 ببالانكارايا من حيث المشكلات اللغوية هي الأولى من حيث نظام الصوت يجدون صعوبة في نطق الحروف المجاور يعنى د، ث ، ج، ذ ، ز، س ش، د، وض، و مشكلة في التفريق الطول و القصير في قراءة العربية و عثمة في قراءتها ، سواء من حيث حفظ المفردات هم يحتجون إلى الوقت المزد و تكرر و كثيرا تحفيظهم لتسهل أن تذكروا. لأن التلاميذ لم يتعرفوا مفردات اللغة العربية سواء في تلاوتها وحفظها، والثالثة من حيث بناء الجملة لم يقدرون على جعل الجملة العربية مناسبة بالقواعد الصحيحة العربية وعندهم الصعوبات من حيث التكيف بين "المؤنث " و "المذكر" ، والرابع من حيث الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في اتصال الحروف، و بين الجمل التي سبقت "المعرفة" و "النكرة" ، و من الصعوبات التمييز بين الحروف المماثل عندما الاملاء وعند نسخ العربية، أو صعوبات في الكتابة هي من حيث المواءمة مع الخط، فتصعب المدرسة للتمييز بين الحروف ر ول و د.

أما مشكلات غير اللغوية تتكون من عوامل داخلية، وهي عدم وجود حافز التلاميذ ورغبتهم في تعليم اللغة العربية، و العوامل الخارجية، الأول عدم كفاية المرافق مثل عدم وجو،

LCD و كارسى الكمبيوتر قليل فى مختبر لغوى، والثانية، وأساليب التعلم لا تنوعا ولا أهمية، والثالثة، اهتمام المعلم قليل لمستويات التلاميذ من القدرة خصوصا التلاميذ الذين خلفيتهم من المدرسة الابتدائية العامة، والرابع الساعة الدراسية فى النهار، والخامسة، وعدم الاهتمام والدافع من الوالدين والأمهات للطلاب فى تعليم اللغة العربية وكان للآباء خلفيتهم التعليمية من المدرسة العامة لذلك لا يمكن ان تساعد ابنهم فى دراسة اللغة العربية فى المنزل.

2. حلول لمعالجة مشكلة الطلاب تعليم خلفيات العربية الصف السابع

حلول مشكلات تعليم اللغة العربية. كان الفعال التى يعملها التلاميذ حلول مشكلات اللغوية هي: يسأل التلاميذ إلى المدرس مباشرة، يسأل التلاميذ إلى أصحابه، و يتعلم التلاميذ بنفسهم مثل بالقراءة، و فتح القاموس و أو وصول الإنترنت، و يحفظ المفردات مرارا. أما الفعال التى تعملها. المدرسة حلول مشكلات اللغوية فهي: تعطي مدرسة اللغة العربية دائما الوظيفة الخارجية المدرسة مثل لحفظ المفردات وترجم الجملة، و يعطي المدرسة وظيفة مباشرة فى الفصل عند الوقت الدراسي، و فى تعليم القراءة تعطي المدرسة الوظيفة بشكل قراءات ثم تستمعها المدرسة و تصليحها عندما هناك قراءة خاطئة، و فى تعليم كتابة اللغة العربية يعطي المدرسة الوظيفة وفقا بالكتاب التعليمية و أما مشكلات غير اللغوية، كان الفعال التى يعملها التلاميذ حلول مشكلات غير اللغوية و سعي التلاميذ للتغلب على مشكلات تعليم غير اللغوية هي: يهتم التلاميذ لشرح المدرس باهتمام جيد، و عمل التلاميذ على الوظيفة من المدرسة، و يتم التلاميذ الكتب المدرسية بشراء الكتب المدرسية والقواميس العربية. و الفعال التى تعملها. المدرسة لحل مشكلات اللغوية. هي: تعطي المدرسة الدافع للتلاميذ دائما قبل وبعد انتهاء أنشطة التعليم و تعلم، لممارسة دائما، لا اليأس، والمعرفة التى المكتسبة سوف بثمن عن توفير الحياة فى المجتمع وتوفير عبادة الله سبحانه وتعالى.، تعطي المدرسة التحفيز التلاميذ بطريقة تشجيعهم دائما و لا تفترض أن تعليم اللغة العربية على أنها عبء، وأوضحت أيضا أن

تعليم اللغة العربية أمر مهم لهم في هذه العولة، حيث بالنسبة للعلاقات مع الآخرين، وكذلك لاحتياجات العبادة، على سبيل المثال صلاة ، والدعاء.. و مدرّسة اللغة العربية قد تحاول في جعل مواد تعليمية في شكل النص، وجعلت المواد التعليمية ببطاقة بسيطة والصور لعدم وجود وسائل الإعلام..، و تستخدم المدرّسة الألعاب اللغوية للتلاميذ عندما تعليم اللغة العربيّة، و لم موجود محاولة لمعالجة مشكلات اللغة العربية عن وضعت الساعات التعليمية في النهار..، و هناك سعي المدرّسة في مشكلة استخدام اللغة العربية ، بدءا من جمل قصيرة وتستخدم عادة، على سبيل المثال "ما اسمك، كيف حالك، فهمت، و غير ذلك، و تدعو المدرّسة التلاميذ لتحقيق الاستفادة من المرافق المكتبة الموجودة في تعليم اللغة العربية..، و لمعالجة نقص انتباه الوالدين، ففى كل فرصة دعت المدرّسة الوالدين دائما لزيد الاهتمام للتقدم التعليمي للطفل، إن لم يكن قادرا فيمكن أن إيجاد مرشدين في منطقة أو المعلم الخاص لالدرس اللغة العربيّة.

أما السعي الذي تبذلها المدرسة لمعالجة المشكلة عن وسائل محدودة هي يجعلها إحدى من برامج طويلة المدرسة، و مثل يعد المدرسة LCD في كل الفصل، وشراء مكاتب الكمبيوتر وكراسيها للمختبر لغة .وسيتابع مدير المدرسة البرنامج ، وكذلك المدرّسين كلّهم يقيمون بالتواصل والتعاون الجيد مع القطاعين الحكومي والخاص.

ذلك السعي الذي يقوم بها المدرّسة و التلاميذ في التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية عند التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة ، على الرغم من بعض الجهود هي من برنامج أو خطة فقط، ولكن تعتقد الباحثة أنّ ستتحقق الجهود و سوف تنجح تعليم اللغة العربيّة.

ب. الاقتراحات

أما الاقتراحات التي تعطى المؤلفة عن المشكلات المذكورة هي:

1. لرئيس المدرسة، يجب أن يوفر وسائل التعلم كاملاً يعنى وسائل بسيطة و وسائل التي تعتمد على الكمبيوتر لدعم تحقيق التحصيل العلمي للتلاميذ، و لتكميل مرافق تعليمية وكذلك شراء LCD في كل الفصول الدراسية والمختبرات، هذا لتعلم اللغة وخاصة اللغة العربية فعّالاً.

2. لنائب المدرسة المنهجي ينبغي أن تنظر في ساعة درسيّة اللغة العربية من أجل لا تضع في ساعات النهار وينبغي أن تعقد دروساً إضافية أو الأنشطة اللاصفية للتلاميذ لتحسين قدرات وإنجازات التلاميذ في مادتي اللغة العربية، لأنّ العربية هي إحدى من الدروس المهمة و لا يتجزأ لكل مدرسة إسلامية.

3. يجب على المدرّسة أن تطبق الأساليب المسرورة ، و يتعلّم أساس النطق العربي لمستوى الدخول، مثل تعليم حروف الحجائية أولاً، وإدخال الحروف الموصّل وغيرالموصّل، ليكون التلاميذ يفهمون الكتابة التي مرتبطة وليس مرتبطة، ويعرض أيضاً كيفية الكتابة باللغة العربية في بداية ووسط ونهاية الكلمات، و تعتاد على تعليم وفقاً بخطة تنفيذ التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم مع الحد الأقصى، وفي عملية التعلم يجب أن يكثر استعداد وتركيز التلاميذ، لأن تكون أكثر تركيز على المادة حين الأنشطة التعلم الجارية.

4. للتلاميذ، لتكون حرصاً على متابعة الدرس اللغة العربية والاجتهاد في تعلمها ، و أكثر القراءة و ممارسة وكتابة الرسائل / الجملة العربية أن تكون الكفاءة باللغة العربية.

ج. الكلمات النهائية

الحمد لله رب العالمين، و بفضل نعمة وعونه، فكنت قادرة على انتهاء هذه الكتابة على الرغم هناك العقبات، و العوائق، والمحاکمات ولكن كانت تغلبا وذلك بفضل أدعياء من المقربين، و لأن اجتهادي في عمله .وأنا أعرف أن في كتابة هذه الرسالة هناك كثير من الأخطاء و النقص، هذا لأن علمي و معرفتي .ولذلك، بكل تواضع، وأرجو الانتقادات والاقتراحات لتحسين البحث العلمي .نأمل أن هذا البحث العلمي مفيدة لي خصوصا، والقارئون عاما وكذلك المؤسسات التعليمية ذات الصلة .امين